

# PLANO DE INOVAÇÃO

## I - Identificação da Escola

O Agrupamento de Escolas de Estarreja é uma unidade organizacional constituída pela integração de oito estabelecimentos de educação pré-escolar e escolas dos diferentes ciclos de ensino básico e secundário, com sede na Escola Secundária de Estarreja.

Este Agrupamento teve a sua origem na agregação dos dois Agrupamentos de Escolas e da Escola Secundária existentes em Estarreja e Avanca<sup>1</sup>, por força do reordenamento e reajustamento da rede escolar pública não superior.

O Agrupamento de Escolas de Estarreja serve uma comunidade de cerca de 3038<sup>2</sup> alunos, de acordo com a seguinte distribuição:

	N.º de alunos					
	Pré-Escolar	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário	EFAS
Escola da Congosta	15	30				
Escola do Mato	45	203				
EB Egas Moniz			111	158		
Escola de Cabeças - Veiros	14	28				
Escola de Pinheiro - Veiros	16	26				
EB Padre Donaciano de Abreu Freire	116	249	313			
Escola Básica Visconde de Salreu	68	203				
Escola Secundária de Estarreja				561	720	162

O Agrupamento de Escolas de Estarreja integrou, no ano letivo 2018/2019, 188 crianças e 51 adultos oriundos de uma comunidade de etnia cigana - dos cerca de 420 elementos que habitam no concelho - que é caracterizada pela exclusão social, pobreza, absentismo escolar, abandono precoce, insucesso escolar, desemprego de longa duração, gravidez na adolescência e casamentos precoces. Tendo em conta esta realidade, a Câmara Municipal de Estarreja tem desenvolvido projetos de intervenção com vários parceiros locais junto desta comunidade, nomeadamente através do Programa Escolhas.

<sup>1</sup> 26 de abril de 2013, constituindo o ano escolar 2013/2014 o seu primeiro ano de funcionamento.

<sup>2</sup> Dados relativos ao ano letivo 2018/2019.

## a) Identificação das necessidades a que o plano visa responder

Este plano de inovação foi desenvolvido à luz da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, procurando responder às necessidades específicas de um grupo de treze alunos, provenientes de uma turma de sétimo ano de Percurso de Currículo Alternativo, doravante designado PCA, para os quais se torna indispensável uma gestão específica da matriz curricular-base de acordo com as dificuldades identificadas e para as quais o AEE não tem resposta adequada em termos de ofertas educativas e formativas (alíneas a) e b) do n.º 1 do art. 7º).

Esta proposta tem em conta o diagnóstico realizado pelo Conselho de Turma, no ano letivo que agora termina, de acordo com o quadro que se apresenta:

**Quadro 1 - Diagnóstico**

Disciplinas	Aprendizagens essenciais		
	Adquiridas 2018/2019	Não adquiridas 2018/2019	Proposta 2019/2020 <sup>3</sup>
Português	<p>Todas as aprendizagens essenciais adquiridas enunciadas de seguida apenas o foram parcialmente.</p> <p><b>COMPREENSÃO:</b></p> <p>a) Compreender textos orais identificando assunto, tema;</p> <p>b) Destacar o essencial de um texto audiovisual;</p> <p><b>EXPRESSÃO:</b></p> <p>a) Planificar textos orais;</p> <p><b>LEITURA:</b></p> <p>a) Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: textos de géneros jornalísticos de opinião, textos publicitários;</p> <p>b) Realizar leitura em voz alta e silenciosa;</p> <p>c) Explicitar o sentido global de um texto;</p> <p>d) Identificar tema(s), ideias principais;</p> <p>e) Identificar, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva;</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>a) Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas;</p> <p>b) Interpretar os textos em função do género literário;</p> <p>c) Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha maior e menor);</p> <p>d) Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas;</p>	<p><b>COMPREENSÃO:</b></p> <p>a) Compreender textos orais identificando a intenção comunicativa (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), com base em inferências;</p> <p>b) Destacar o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento.</p> <p>c) Sintetizar a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.</p> <p><b>EXPRESSÃO:</b></p> <p>a) Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação;</p> <p>b) Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema;</p> <p>c) Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade;</p> <p>d) Usar mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores;</p> <p>e) Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.</p>	<p><b>COMPREENSÃO:</b></p> <p>a) Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir);</p> <p>b) Sintetizar a informação recebida.</p> <p><b>EXPRESSÃO:</b></p> <p>a) Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões;</p> <p>b) Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados.</p> <p><b>LEITURA:</b></p> <p>a) Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião;</p> <p>b) Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação;</p> <p>c) Realizar leitura em voz alta, silenciosa, não contínua e de pesquisa;</p> <p>d) Explicitar o sentido global de um texto;</p> <p>e) Identificar temas,</p>

<sup>3</sup> As propostas serão, depois de constituída e consolidada a equipa pedagógica, atualizadas.

	<p><b>ESCRITA:</b></p> <p>a) Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo, exposição, opinião e resposta a questões de leitura.</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>a) Identificar a classe de palavras: nome, adjetivo, verbo;</p> <p>b) Conjuguar verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos;</p> <p>c) Identificar a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal);</p> <p>d) Classificar orações subordinadas: adverbiais finais, condicionais;</p> <p>e) Distinguir os processos de derivação na formação regular de palavras;</p> <p>f) Reconhecer sinais de pontuação em função da construção da frase.</p>	<p><b>LEITURA:</b></p> <p>a) Realizar leitura autónoma, não contínua e de pesquisa;</p> <p>b) Fazer inferências devidamente justificadas;</p> <p>c) Identificar pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões;</p> <p>d) Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes);</p> <p>e) Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto;</p> <p>f) Identificar, nas mensagens publicitárias os valores e modelos projetados;</p> <p>g) Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</p> <p>h) Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>a) Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.);</p> <p>b) Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido (enumeração, pleonasma e hipérbole);</p> <p>c) Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados;</p> <p>d) Desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p> <p><b>ESCRITA:</b></p> <p>a) Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos;</p> <p>b) Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto;</p> <p>c) Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica</p>	<p>ideias principais, pontos de vista, factos e opiniões.</p> <p>f) Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).</p> <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA:</b></p> <p>a) Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático);</p> <p>b) Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores;</p> <p>c) Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica;</p> <p>d) Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas;</p> <p>e) Compreender a utilização de alguns recursos expressivos;</p> <p>f) Exprimir opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra;</p> <p><b>ESCRITA:</b></p> <p>a) Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura;</p> <p>b) Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão;</p> <p>c) Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou</p>
--	--	--	--

		<p>mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições;</p> <p>d) Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação;</p> <p>e) Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista;</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>a) Identificar a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo; conjunção e locução conjuncional coordenativa disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva;</p> <p>b) Utilizar corretamente o pronome pessoal átono (verbos antecidos de determinados pronomes e advérbios);</p> <p>c) Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas;</p> <p>d) Identificar a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal);</p> <p>e) Classificar orações subordinadas: adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas (seleccionadas por verbo) e adjetivas relativas (restritiva e explicativa);</p> <p>f) Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras;</p> <p>g) Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica;</p> <p>h) Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase.</p>	<p>enunciados;</p> <p>d) Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.</p>
<p>Língua Estrangeira I   Inglês</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer palavras e frases isoladas e expressões de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.</li> <li>● Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê.</li> <li>● Entender ideias em situações quotidianas previsíveis.</li> <li>● Interagir de forma simples, completando formulários e textos curtos com dados pessoais.</li> <li>● Utilizar/repetir expressões e frases simples e curtas relacionadas com aspetos de interesse pessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados</li> <li>● Relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para que os alunos possam adquirir aprendizagens de forma mais consistente, é fundamental que alterem a sua atitude relativamente à escola, assumindo maior responsabilidade e envolvimento em todo o processo, assim como métodos e hábitos de trabalho/estudo.</li> </ul>

	como por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive.		
<i>Língua Estrangeira I</i>   Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O currículo desenvolvido com a turma foi o mesmo das turmas do ensino regular do 7º ano de Espanhol, embora com seleção de materiais e conteúdos adequados ao perfil de funcionamento dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A esmagadora maioria dos alunos não consegue de forma autónoma proceder à elaboração de textos (escritos e falados) ou determinadas tarefas que se prendem com o funcionamento da língua. Este trabalho assenta, sobretudo, na mimetização de textos ou na elaboração com a liderança da professora.</li> <li>• Com estes alunos, só o facto de conseguir levá-los a concretizar as tarefas é já uma vitória. A adoção de métodos e hábitos de trabalho gradual e o desenvolvimento de competências permitirá ir ajustando as tarefas solicitadas com vista a um melhor desempenho.</li> <li>• Os alunos precisam de ir aprendendo a valorizar o aprender para lhes serem dados outros desafios e melhorar as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será lecionado o currículo previsto para as turmas do ensino regular, com as necessárias adaptações para que os alunos não desistam de realizar as tarefas e, dentro do seu perfil, irem revelando progressos</li> </ul>
<i>Ciências Sociais e Humanas</i>   História	<p>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Paleolítico, nomadismo e modo de vida recoletor.</li> <li>• Compreender a existência de diferentes ritmos e sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: ritos mágicos e arte rupestre.</li> <li>• Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Neolítico, modo de vida produtor, sedentarização.</li> </ul> <p>Contributos das primeiras civilizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: acumulação de excedentes, núcleo urbano, sociedade estratificada, poder sacralizado, politeísmo, monoteísmo e escravatura.</li> </ul> <p>Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado, democracia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cultura portuguesa face aos modelos europeus.</li> <li>• Crises e revolução no século XIV.</li> </ul>	<p>As crises no século XIV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a Guerra dos Cem Anos como o principal conflito europeu.</li> <li>• Relacionar a expansão das doenças epidémicas com a fome, com a falta de condições de higiene e com a guerra.</li> <li>• Conhecer a crise política em Portugal de 1383/85.</li> </ul> <p>O Expansionismo Europeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as principais conquistas dos portugueses.</li> <li>• Identificar as grandes rotas do comércio mundial.</li> <li>• Identificar, no âmbito de processos de colonização, fenómenos de intercâmbio, aculturação e assimilação.</li> <li>• Caracterizar a escravatura nos séculos XV e XVI e as atitudes dos europeus face a negros e índios.</li> <li>• Indicar os motivos da</li> </ul>

	<p>economia comercial e monetária, cidadão, meteco e escravo.</p> <p>O mundo romano no apogeu do império:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar/aplicar os conceitos: império.</li> <li>● Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista.</li> </ul> <p>Origem e difusão do Cristianismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano.</li> <li>● Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Testamento e Novo Testamento, continuidade e mudança.</li> </ul> <p>A Europa dos séculos VI a IX:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar/aplicar os conceitos: bárbaros, Idade Média, reino, monarquia e economia de subsistência.</li> <li>● Avaliar a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada.</li> </ul> <p>O mundo muçulmano em expansão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão.</li> <li>● Identificar/aplicar os conceitos: muçulmano, islão, islamismo e Corão.</li> </ul> <p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval.</li> <li>● Identificar/aplicar os conceitos: mercado e feira.</li> </ul> <p>Observações: Para os alunos adquirirem estas aprendizagens essenciais, foram aplicados diversos instrumentos de avaliação: cumprimento de regras de sala de aula; valorização dos cadernos diários; valorização da participação oral e fichas de avaliação com consulta.</p>		<p>crise do Império Português do Oriente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrever os principais acontecimentos da Restauração da Independência de Portugal no 1º de dezembro de 1640.</li> </ul> <p>Renascimento, Reforma e Contrarreforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizar, no tempo e no espaço, o Renascimento.</li> <li>● Definir Renascimento.</li> <li>● Conhecer três características.</li> <li>● Conhecer a Reforma Protestante.</li> <li>● Conhecer a Contrarreforma.</li> </ul> <p>O Antigo Regime Europeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir Antigo Regime.</li> <li>● Caracterizar a política, a sociedade e a economia de Antigo Regime.</li> <li>● Conhecer as medidas mercantilistas.</li> <li>● Conhecer o Antigo Regime Português.</li> </ul> <p>Século XVIII, um século de mudanças:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conhecer Marquês de Pombal.</li> </ul> <p>As revoluções Agrícola e Industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localizar, no tempo e no espaço, as revoluções.</li> <li>● Caracterizar a revolução Agrícola.</li> <li>● Caracterizar a revolução Industrial.</li> <li>● Conhecer os mundo industrializado e os países de difícil industrialização.</li> </ul>
<p><i>Ciências Sociais e Humanas</i>   Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conteúdos-base da Geografia como a orientação espacial com recurso à rosa dos ventos e ao sol, a metodologias de construção de diferente formas de representação cartográfica, divulgação das especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes, explicação dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O cálculo de distâncias reais a partir do conhecimento das escalas;</li> <li>● a localização de um lugar a partir do conhecimento das coordenadas geográficas;</li> <li>● A variação da</li> </ul>	<p>Pretende-se concluir a leção dos conteúdos previstos para o 7º ano e desenvolver as seguintes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar mapas temáticos simples</li> </ul>

	<p>diferentes fatores que contribuem para a variação da temperatura e precipitação no planeta.</p>	<p>temperatura em função da latitude, da proximidade ou afastamento do mar e do relevo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A distribuição da precipitação à superfície da Terra;</li> <li>● A influência dos centros barométricos, das massas de ar, de fatores regionais na variação da precipitação;</li> <li>● As relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias.</li> <li>● As diferentes formas de relevo, a partir da análise de mapas topográficos/hipsométricos) e da construção de perfis topográficos;</li> <li>● Os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo;</li> <li>● A diferença entre rede hidrográfica e bacia hidrográfica;</li> <li>● Os leitos de um rio;</li> <li>● Os diferentes regimes fluviais;</li> <li>● A dinâmica de uma bacia hidrográfica;</li> <li>● A evolução do litoral.</li> </ul>	<p>(com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda;</li> <li>● Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados;</li> <li>● Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;</li> <li>● Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;</li> <li>● Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais;</li> <li>● Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo);</li> <li>● Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>● Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> </ul>
<p><i>Ciências Sociais e Humanas   Cidadania e Desenvolvimento</i><sup>4</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interculturalidade;</li> <li>● Literacia financeira e educação para o consumo.</li> <li>● A conflitualidade e tolerância em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Direitos Humanos;</li> <li>● Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>● Educação Ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Igualdade de Género;</li> <li>● Saúde;</li> <li>● Sexualidade;</li> <li>● Empreendedorismo;</li> </ul>

<sup>4</sup> No ano letivo 2018/2019 esta disciplina foi designada de Formação Cívica.



	grupo <sup>5</sup>		• Mundo do Trabalho.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</li> <li>• Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> <li>• Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados</li> <li>• Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa.</li> <li>• Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.</li> <li>• Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</li> <li>• Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-los de acordo com essas propriedades.</li> <li>• Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital.</li> <li>• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas.</li> <li>• Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Identificar números irracionais (raiz quadrada de um número natural que não é um quadrado perfeito, <math>\pi</math>) como números cuja representação decimal é uma dízima infinita não periódica.</li> <li>• Comparar números racionais e irracionais (raízes quadradas, <math>\pi</math>), em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</li> <li>• Calcular, com e sem calculadora, incluindo a potenciação de expoente inteiro de números racionais, recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> <li>• Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência de números racionais e uma expressão algébrica que a representa.</li> <li>• Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau e do 2.º grau, incompletas, a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>

<sup>5</sup> Tendo em conta o perfil da turma as aulas serviram para resolver problemas individuais e do grupo-turma.



		<p>matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.</li> <li>• Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas, e interpretar graficamente a sua solução.</li> <li>• Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Representar e interpretar graficamente uma função afim e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</li> <li>• Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Analisar sólidos geométricos, incluindo pirâmides e cones, identificando propriedades relativas a esses sólidos, e classificá-los de acordo com essas propriedades.</li> <li>• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo pirâmides e cones, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Reconhecer e representar isometrias, incluindo a translação associada a um vetor, e composições simples destas transformações, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar o teorema de Pitágoras e utilizá-lo na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li><li>• Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li><li>• Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</li><li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e interpretar a informação representada.</li><li>• Distinguir as noções de população e amostra, discutindo os elementos que afetam a representatividade de uma amostra em relação à respetiva população.</li><li>• Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, quartis, amplitude interquartis, média, moda e amplitude) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.</li><li>• Planear e realizar estudos que envolvam procedimentos estatísticos, e interpretar os resultados usando linguagem estatística, incluindo a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</li><li>• Resolver problemas</li></ul>
--	--	--	---

			envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões.
<i>Ciências Físico-Naturais</i>   Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante o ano letivo 2018/2019, estes alunos frequentaram o 7º ano de escolaridade, na disciplina de Ciências Naturais foram lecionados algumas das aprendizagens essenciais previstas, nomeadamente as relacionadas com as temáticas: dinâmica externa da Terra, consequências da dinâmica interna da Terra e a Terra conta a sua história. Na abordagem destas aprendizagens, devido ao pouco investimento dos alunos na consolidação das aprendizagens, valorizou-se a aquisição dos conceitos sem que se progredisse para a sua compreensão e o relacionamento entre aprendizagens. Em ciência, o conhecimento, em sala de aula, vai evoluindo, partindo de aprendizagens mais simples para aquelas que são mais complexas, para isso é obrigatório a apropriação dos conceitos. Quando, devido à falta de hábitos de trabalho dos alunos, isto não é possível não se pode avançar para aprendizagens mais complexas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devido a sua complexidade e necessidades de abstração foi decidido não abordar o tema - Dinâmica interna da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No próximo ano letivo, pretendesse lecionar as aprendizagens relativas aos temas: Terra- um planeta especial; Ecossistemas e Gestão sustentável dos ecossistemas. No próximo ano letivo propõem-se que as disciplina de Ciências Naturais e Físico-Químicas trabalhem em parceria (coadjuvância). Com esta proposta de trabalho pretendesse que, em sala de aula, se possa investir noutras metodologias de carácter laboratorial/prático que poderiam estimular os alunos para aprendizagens mais complexas e é possível um acompanhamento mais próximo dos alunos, reduzindo a sua desmotivação. Por outro lado, com esta estratégia, os alunos que apresentam baixas expectativas em relação ao seu sucesso escolar, se tornem mais motivados e se sintam mais capazes de responder aos desafios da Escola.</li> </ul>
<i>Ciências Físico-Naturais</i>   Físico-Química	<p>De uma forma geral, estes alunos apresentam uma resistência natural a todo o trabalho que se pretenda desenvolver ao longo da aula.</p> <p>São alunos, que de uma forma geral não conseguem transformar a informação em conhecimento, colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente, não conseguem utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Estes alunos não conseguem prever e avaliar o impacto das suas decisões, nem adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</p> <p>Não conseguem trabalhar em equipa e interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Os alunos não conseguem identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências, não conseguem consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p>É fundamental que se elabore um programa específico para estes alunos, com professores motivados e empenhados a dar a estes alunos as ferramentas essenciais para que possam fazer a diferença, tendo como base o perfil que o aluno deve ter ao concluir a escolaridade obrigatória. Uma turma com este perfil deverá ter um percurso diferenciado, uma vez que é</p>		

	obrigatório contornar/ultrapassar obstáculos que não existem noutras turmas.		
<i>Educação Artística e Tecnológica</i>   Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementos da comunicação visual: ponto, linha, plano, textura, espaço e profundidade.</li> <li>• elementos da forma: forma (desenho expressivo e de observação), simplificação e estilização de forma (linha de contorno e silhueta) e ainda figura-fundo.</li> <li>• noções de escala.</li> <li>• representação técnica: polígonos.</li> <li>• fotografia.</li> <li>• banda desenhada.</li> <li>• animação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simetria</li> <li>• decomposição geométrica da forma do objeto</li> <li>• sombra própria, sombra projetada</li> <li>• proporções naturais e relações orgânicas</li> <li>• bissetriz, divisão do ângulo em partes iguais</li> <li>• tangentes, linhas concordantes</li> <li>• poliedros</li> <li>• planificação de sólidos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luz e cor</li> <li>• organização e representação da forma</li> <li>• representação bidimensional e tridimensional</li> </ul>
<i>Educação Artística e Tecnológica</i>   Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foram adquiridas todas as aprendizagens prevista para este nível de ensino</li> </ul>		
<i>Educação Artística e Tecnológica</i>   Tecnologias da Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter consciência da importância e do impacto das Tecnologias da Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>• Identificar os componentes de Hardware e software de um dispositivo eletrónico;</li> <li>• Gerir ficheiros e pastas no computador e em dispositivos de armazenamento móveis;</li> <li>• Utilizar as funcionalidades de um browser para navegar na internet e conhecer as funcionalidades básicas de um motor de pesquisa;</li> <li>• Compreender e conhecer e adotar comportamentos seguros de navegação na Internet;</li> <li>• Realizar pesquisas simples, utilizando os termos selecionados e relevantes;</li> <li>• Criar um documento com texto e objetos gráficos (tabelas, diagramas gráficos e imagens) e /ou uma apresentação multimédia sobre uma temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de planificar e executar um trabalho de pesquisa e de análise da informação obtida na internet sobre um dado tema:</li> <li>• Planificar as várias tarefas e etapas;</li> <li>• Coligir, analisar e sistematizar a informação recolhida;</li> <li>• Identificar as fontes consultadas.</li> <li>• Desenhar ou integrar conteúdos usando som, vídeo, modulação e simulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover as atividades que impliquem um processo de investigação e pesquisa online e de análise da qualidade da informação;</li> <li>• Conhecer as normas relacionadas com os direitos de autor e licenciamento;</li> <li>• Identificar e utilizar aplicações e serviços que permitam a comunicação e colaboração.</li> <li>• Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade;</li> <li>• Adotar comportamentos seguros e responsáveis na utilização das aplicações e serviços digitais online;</li> <li>• Proporcionar a criação de artefactos digitais diversificados (vídeos, sítios na Internet, cartazes);</li> <li>• Planear um projeto que envolva recolha de dados para tratamento utilizando de uma forma simples as funcionalidades de uma folha de cálculo.</li> </ul>
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algumas aprendizagens no nível introdução de Futebol;</li> <li>• Algumas aprendizagens no nível introdução de Atletismo;</li> <li>• Algumas aprendizagens no nível introdução de Badminton;</li> <li>• Algumas aprendizagens no nível</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades Rítmicas e Expressivas;</li> <li>• Ginástica Solo;</li> <li>• Condição Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algumas aprendizagens no nível introdução de Basquetebol;</li> <li>• Algumas aprendizagens no nível introdução de</li> </ul>

	introdução de Orientação;		Badminton; • Algumas aprendizagens no nível introdução de Voleibol; • Algumas aprendizagens no nível introdução de Ginástica de Aparelhos; • Algumas aprendizagens no nível introdução de Luta.
--	---------------------------	--	--

### **b) Compromissos a assumir para a melhoria das aprendizagens dos alunos**

Com a implementação desta medida, face ao ano letivo que agora termina, o Agrupamento de Escolas de Estarreja compromete-se a:

- Reduzir o absentismo deste grupo de alunos em 20%;
- Melhorar a pontualidade de todos os alunos, com incidência nos alunos que manifestaram mais falhas a este nível;
- Melhorar as condições para práticas de higiene pessoal dos alunos, garantindo que estes tomem banho pelo menos 3 vezes por semana;
- Garantir que todos os alunos tomem uma refeição diária completa (almoço) na escola;
- Aumentar a participação dos alunos no desporto escolar;
- Envolver as famílias nas atividades escolares e no processo de avaliação dos alunos;
- Envolver os alunos na planificação das suas atividades;
- Implementar práticas de trabalho colaborativo entre os docentes do Conselho de Turma;
- Fomentar a participação dos alunos em projetos;
- Envolver novos parceiros nas dinâmicas curriculares, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos com a Câmara Municipal de Estarreja, com a CPCJ, ESTA Integra e Pastor da Igreja Evangélica.

### **c) Fundamentação (da intencionalidade) das medidas**

A implementação desta medida pretende garantir a escolarização deste grupo de alunos até ao nono ano. Para tal, torna-se premente a promoção da participação dos discentes em todas as atividades escolares, assim como na assimilação de regras comportamentais e trabalho de equipa, sem esquecer outras competências (cf. Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).

A importância dada às oficinas vai ao encontro do possível futuro formativo destes alunos no ensino profissional.

### **d) Definição da percentagem (superior a 25%) de carga horária**

Esta matriz mobiliza 30% dos tempos curriculares das várias componentes do currículo

### **e) Processo de participação e envolvimento de alunos, encarregados de educação e outros parceiros**

Todos os alunos e Encarregados de Educação foram auscultados, no final do terceiro período, relativamente à continuidade do projeto PCA. Todos os alunos da turma, em condições de transitarem para o oitavo (8º) ano, demonstraram, por escrito, intenção em continuar neste percurso escolar.

### **f) Parecer e aprovação do plano pelo Conselho Pedagógico e Conselho Geral do AEE**

Considerando a data de conceção deste plano e a necessidade de o remeter superiormente, não foi possível submetê-lo à análise, discussão e aprovação do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral. No entanto, a direção do AE compromete-se a desencadear este procedimento no início do próximo ano letivo, em reunião a realizar no início do mês de setembro.

## **II - Propostas de medidas a implementar**

### **Percurso Curricular Alternativo:**

#### **a) Caracterização do grupo de alunos**

O grupo-turma é constituído por treze alunos (13), oito (8) rapazes e cinco (5) raparigas, com idades compreendidas entre os doze (12) e os quinze (15) anos, com uma média etária de treze vírgula cinco (13,5). Apenas dois alunos têm quinze anos.

A maioria dos alunos, oitenta e cinco por cento (85%), é de etnia cigana e reside, maioritariamente, em acampamentos da freguesia Beduído/Veiros (Estarreja).

A análise atenta ao quadro com as principais informações deste grupo-turma permite concluir que:

1. O grupo é constituído por treze (13) alunos, dos quais oito (8) são do sexo masculino e cinco (5) do sexo feminino;
2. As idades dos alunos situam-se entre os doze (12) e os quinze (15) anos.
3. A média etária é de treze vírgula cinco (13,5);
4. A maioria dos alunos, oitenta e cinco por cento (85%), é de etnia cigana e reside, em acampamentos, na freguesia Beduído/Veiros (Estarreja).
5. Todos os alunos (100%) são apoiados, na íntegra, pelos Serviços da ASE;
6. A maioria dos alunos, noventa e dois por cento (92%), não tem registos de conflitos graves com colegas da turma.



7. Apenas se registaram trinta e oito por cento de (38%) de incidentes de menor gravidade envolvendo elementos da turma.
8. Todos os alunos (100%) reconhecem e respeitam a autoridade do Diretor de Turma.
9. Sessenta e nove por cento dos alunos (69%) revelam um forte espírito de grupo, com especial incidência para com a comunidade cigana.
10. Todos os alunos são provenientes da turma de sétimo ano do PCA.
11. Sessenta e nove por cento dos alunos (69%) já frequentaram turmas do PCA ao longo do seu percurso escolar.
12. Sessenta e dois por cento (62%) dos alunos não é devidamente acompanhado pelo seu encarregado de educação.
13. Sessenta e dois por cento (62%) dos alunos apresenta problemas graves com a sua higiene pessoal.

**Quadro 2**

<b>Nomes dos aluno(a)s</b>	<b>Idades</b>	<b>A S E</b>	<b>Nº Retenções</b>	<b>Constrangimentos e Dificuldades</b>	<b>Potencialidades</b>	<b>Outras informações</b>
	14	A	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de leitura de textos escritos;</li> <li>• Tem tempos de concentração reduzidos.</li> <li>• Apresenta dificuldades de em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Tem dificuldades de relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Revela graves problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Não tem um acompanhamento adequado por parte do encarregado de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma;</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> </ul>	Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.
	13	A	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Evidencia dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Apresenta dificuldades no cumprimento das regras da aula (material necessário);</li> <li>• Evidencia dificuldades em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma;</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> </ul>	Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Apresenta lacunas no relacionamento de conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física devido às constantes faltas de material;</li> <li>• Revela problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Não é acompanhada pelo encarregado de educação.</li> </ul>		
	13	A	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesses divergentes dos escolares;</li> <li>• Apresenta lacunas em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Revela dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Apresenta uma reduzida cultura desportiva;</li> </ul>	Respeita a autoridade do Diretor de Turma; Apresenta algum potencial de aprendizagem, quando enquadrado num contexto específico e familiar.	Frequentou o PCA no ano letivo 2018/2019.
	14	A	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela lacunas na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Não consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Tem dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física;</li> <li>• Revela problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Revela inúmeras dificuldades de socialização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma.</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> </ul>	Frequentou o PCA no ano letivo 2018/2019.
	12	A	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Apresenta lacunas na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Apresenta dificuldades no cumprimento das regras da aula (material necessário);</li> <li>• Revela dificuldades em iniciar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma.</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais</li> </ul>	Frequentou o PCA no ano letivo 2018/2019.

				<p>manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Apresenta dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física.</li> </ul>	<p>evidente com indivíduos da mesma etnia;</p>	
	15	A	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela inúmeras lacunas na seleção de informação, a partir de diversos suportes;</li> <li>• Apresenta dificuldades em Iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Revela inúmeras lacunas no relacionamento de conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Apresenta uma reduzida cultura desportiva;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física;</li> <li>• Não é devidamente acompanhado pelo encarregado de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma.</li> <li>• Desempenhou funções de delegado de turma.</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo;</li> <li>• Muito sociável;</li> </ul>	<p>Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.</p>
	13	A	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta algumas dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Evidencia dificuldades no cumprimento das regras da aula (material necessário).</li> <li>• Revela dificuldades em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Tem lacunas no relacionamento de conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Baixa/reduzida condição física devido às constantes faltas de material;</li> <li>• Revela problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Não tem um acompanhamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma;</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> <li>• Apresenta algum potencial de aprendizagem, quando enquadrado num contexto específico e familiar;</li> <li>• Consegue organizar os cadernos diários para as diferentes disciplinas.</li> </ul>	<p>Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.</p>

				adequado por parte do encarregado de educação.		
	13	A	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Evidencia dificuldades no cumprimento das regras da aula (material necessário);</li> <li>• Apresenta dificuldades em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Apresenta lacunas no relacionamento de conhecimentos, pesquisa de novas ideias e reinterpretação de ideias existentes;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Revela problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física devido às constantes faltas de material;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma.</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> </ul>	Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.
	13	A	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes;</li> <li>• Revela dificuldades no cumprimento das regras da aula (material necessário);</li> <li>• Apresenta dificuldade em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Tem dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> <li>• Apresenta algum potencial de aprendizagem, quando enquadrado num contexto específico e</li> </ul>	Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

				<p>ideias existentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física devido às constantes faltas de material;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo.</li> </ul>	<p>familiar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegue organizar os cadernos diários para as diferentes disciplinas.</li> </ul>	
	14	A	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Evidencia dificuldades no cumprimento das regras da aula (material necessário);</li> <li>• Apresenta dificuldades em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Evidencia dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes</li> <li>• Não tem cultura desportiva</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física devido às constantes faltas de material;</li> <li>• Revela uma reduzida assiduidade e pontualidade (aluno sujeito a um Plano de Recuperação e Integração no ano letivo 2018/2019);</li> <li>• Apresenta comportamentos disruptivos/indisciplina (aluno sujeito a duas medidas disciplinares sancionatórias com duração total de 3 dias no ano letivo 2018/2019);</li> <li>• Revela dificuldade em acatar ordens dos professores;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Não tem um acompanhamento adequado por parte do encarregado de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> <li>• Transitou para o 8º ano sem níveis negativos;</li> </ul>	<p>Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.</p>
	15	A	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Revela dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral.</li> <li>• Apresenta dificuldades em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados</li> <li>• Evidencia dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Revela uma reduzida assiduidade e pontualidade (aluno sujeito a um Plano de Recuperação e Integração nos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há registos de conflitos graves (agressões) com colegas da turma.</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo;</li> <li>• Muito sociável;</li> <li>• Transitou para o 8º ano sem níveis negativos;</li> <li>• Apresenta algum potencial de aprendizagem, quando</li> </ul>	<p>Frequentou o PCA no ano letivo 2018/2019.</p>

				<p>anos letivos 2017/2018 e 2018/2019);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta comportamentos disruptivos/indisciplina (aluno sujeito a duas medidas disciplinares sancionatórias com duração total de 2 dias no ano letivo 2018/2019);</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Revela uma reduzida cultura desportiva;</li> <li>• Revela graves problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Não tem um acompanhamento adequado por parte do encarregado de educação.</li> </ul>	<p>enquadrado num contexto específico e familiar.</p>	
	14	A	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta um vocabulário pobre para o seu nível etário;</li> <li>• Apresenta dificuldades em comunicar oralmente;</li> <li>• Apresenta dificuldades na resolução de situações problemáticas;</li> <li>• Apresenta dificuldades em sequenciar o raciocínio;</li> <li>• Evidencia dificuldades em reter informação;</li> <li>• Evidencia dificuldades no posicionamento espacial (necessidade de se reforçar o trabalho da lateralidade no 1º ciclo);</li> <li>• Evidencia dificuldade em concluir tarefas;</li> <li>• Revela dificuldades na interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Não é capaz de selecionar informação, a partir de diversos suportes;</li> <li>• Não consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Tem dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Apresenta falta de cultura desportiva;</li> <li>• Tem uma baixa/reduzida condição física;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Revela uma reduzida assiduidade e pontualidade (aluno sujeito a um Plano de Recuperação e Integração no ano letivo 2018/2019);</li> <li>• Apresenta comportamentos disruptivos/indisciplina (aluno sujeito a duas medidas disciplinares sancionatórias com duração total de 5 dias no ano letivo 2018/2019);</li> <li>• É identificado como um elemento perturbador e conflituoso;</li> <li>• Apresenta dificuldades de socialização;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem algum espírito de observação e interesse por áreas relacionadas com as Ciências, História e Geografia;</li> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia;</li> </ul>	<p>Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela graves problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Revela dificuldades em acatar ordens ou instruções dos docentes.</li> <li>• Não tem um acompanhamento adequado por parte do encarregado de educação.</li> </ul>		
	13	A	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades de interpretação de textos, esquemas e gráficos;</li> <li>• Evidencia dificuldades na seleção de informação, a partir de diversos suportes, e da sua expressão na forma escrita e oral;</li> <li>• Evidencia dificuldade em organizar o seu estudo;</li> <li>• Apresenta dificuldades em iniciar, manter ou terminar uma conversa sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Apresenta dificuldades em relacionar conhecimentos, pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes;</li> <li>• Não tem cultura desportiva;</li> <li>• Apresenta uma baixa/reduzida condição física;</li> <li>• Revela graves problemas com a higiene pessoal;</li> <li>• Não tem um acompanhamento adequado por parte do encarregado de educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita a autoridade do Diretor de Turma;</li> <li>• Bastante sociável;</li> <li>• Forte espírito de grupo, mais evidente com indivíduos da mesma etnia.</li> </ul>	Frequentou o PCA nos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

## b) Desenho curricular (matriz curricular)

**Quadro 3**

Componentes do currículo	Carga horária semanal	
	Matriz base	Proposta 2019/2020
Português	200 min	135 min
<i>Língua Estrangeira I</i>   Inglês	250 min	45 min
<i>Língua Estrangeira I</i>   Espanhol		90 min
<i>Ciências Sociais e Humanas</i>   História	225 min	45 min
<i>Ciências Sociais e Humanas</i>   Geografia		90 min
<i>Ciências Sociais e Humanas</i>   Cidadania e Desenvolvimento		90 min*

Matemática	200 min	135 min
<i>Ciências Físico-Naturais</i>   Ciências Naturais	300 min	90 min
<i>Ciências Físico-Naturais</i>   Físico-Química		45 min
<i>Educação Artística e Tecnológica</i>   Educação Visual	175 min	45 min
<i>Educação Artística e Tecnológica</i>   Educação Tecnológica		45 min
<i>Educação Artística e Tecnológica</i>   Tecnologias da Informação e Comunicação		45 min
Educação Física	150 min	135 min
Oficinas e Projetos		450 min
<b>Total</b>	<b>1500</b>	<b>1485 min*</b>

\*+45 min de 3 em 3 semanas, o que prefaz 1500 minutos de carga semanal, conforme previsto no Anexo III do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho para o 8.º ano (3.º ciclo do ensino básico geral).

A decisão de manter todas as disciplinas previstas na matriz base (cf. Anexo III do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) prende-se com a necessidade de ver garantido o acesso às Aprendizagens Essenciais de cada uma das disciplinas, em todas as componentes do currículo. Na matriz que se propõe para 2019/2020 assume-se como fundamental o aprofundamento de aprendizagens específicas ao nível do Português, da Matemática, da Cidadania e Desenvolvimento e da Educação Física - disciplinas que mobilizarão tempos semanais próximos dos previstos na matriz base.

A mobilização de 30% da carga horária semanal total, cujos tempos foram retirados às várias componentes (de acordo com as necessidades apresentadas e aqui identificadas), permite a criação de uma nova disciplina que procurará dar resposta ao trabalho que é necessário desenvolver com estes alunos, nomeadamente pela integração curricular de projetos com tradição no agrupamento e no desenvolvimento de oficinas (trabalho prático) que reforçarão a consolidação de áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com especial incidência em:

- utilização proeficiente de diferentes linguagens, sobretudo da língua materna;
- aplicação de diferentes linguagens a diferentes contextos de comunicação;
- domínio progressivo de capacidades nucleares de compreensão e expressão, sobretudo oral e escrita;
- domínio progressivo da utilização de instrumentos e técnicas de pesquisa, com vista à transformação de informação em conhecimento;
- consolidação e aprofundamento de competências existentes (raciocínio, resolução de problemas, pensamento crítico e criativo);

- adequação de comportamentos em diferentes contextos (cooperação, partilha, colaboração e competição);
- identificação de áreas de interesse e estabelecimento de objetivos, com sentido de responsabilidade e autonomia;
- adoção de comportamentos de promoção de saúde e bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- desenvolvimento da consciência e responsabilidade ambiental e social;
- experimentar processos próprios das diferentes formas de expressão;
- domínio progressivo na manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados;
- realização de atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- tomada de consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Quadro 4 - **Proposta de horário** (mancha horária)

Tempos	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08:30 - 09:15					
09:15 - 10:00					
10:20 - 11:05					
11:05 - 11:50					
12:00 - 12:45					
12:45 - 13:30					
14:15 - 14:45					
14:45 - 15:30					
15:40 - 16:25					
16:25 - 17:10					
17:20 - 18:05					

**Nota importante:** O horário escolar deverá facilitar, às quartas feiras, a participação dos alunos no Desporto Escolar.

A proposta de horário pretende dar resposta à maioria dos constrangimentos identificados anteriormente (ver quadro 1). Como se pode observar as aulas

iniciam, ao longo da semana, às 9:15. Esta opção justifica-se pelo fato de alguns dos encarregados de educação terem bancas de venda ambulante em feiras da região e, por essa razão, não conseguirem garantir que os seus filhos cumpram o horário aprovado pelo Diretor da Escola. Por outro lado, os alunos residem em acampamentos distantes da Escola, o que dificulta a sua mobilidade.

A distribuição das aulas de cariz mais teórico-prático será, preferencialmente, da parte da manhã e as disciplinas mais práticas ou oficinas ocuparão os períodos da tarde.

De forma a garantir que os alunos têm acesso a uma alimentação adequada, optou-se por estabelecer que o horário de acesso à cantina, 12:45 às 13:30, deverá manter-se o mesmo ao longo da semana.

O horário prevê que os alunos terminem as aulas, no máximo, às 17:10. Desta forma, será possível garantir que façam a sua higiene pessoal na escola e, caso pretendam, desenvolvam atividades desportivas ou culturais extra-escolares.

### **c) Duração**

Propõe-se que este projecto tenha a duração de dois anos letivos, 2019/2021.

### **d) Fundamentação**

A proposta de PCA que aqui é apresentada pretende ir ao encontro dos preceitos consagrados no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, que estabelece “(...) como uma das prioridades da ação governativa a aposta numa escola inclusiva onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social. Esta prioridade política vem concretizar o direito de cada aluno a uma educação inclusiva que responda às suas potencialidades, expectativas e necessidades no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença em efetivas condições de equidade, contribuindo assim, decisivamente, para maiores níveis de coesão social (Decreto-lei nº 54/2018 de 6 de julho. Diário da República n.º 129/2018, Série I de 2018-07-06: Ministério da Educação).

## **III - Plano de formação**

O AEE identificou junto do Centro de Formação Intermunicipal de Estarreja, Murtosa e Ovar necessidades de formação com vista à capacitação de docentes que irão trabalhar com este grupo de alunos, nomeadamente:

- autonomia e flexibilidade curricular, considerando as novas exigências ao nível da integração curricular;
- cidadania e desenvolvimento, gestão de conflitos tutoria.
- Empreendedorismo e integração no mercado de trabalho.

Para além destas necessidades de formação, direcionadas para a equipa pedagógica, o AEE identificou outras necessidades de formação, sobretudo para os pais e encarregados de educação, que contemplem áreas como, por exemplo, a gestão de orçamento familiar (literacia financeira), saúde e higiene (em contexto familiar), alimentação saudável e empreendedorismo. Esta formação deverá ser dada por outras entidades parceiras como a CPCJ de Estarreja, ESTA Integra e SEMA e Câmara Municipal de Estarreja.

## **IV - Autoavaliação do Plano**

### **A. Cronograma (proposta)**

Início do ano letivo (setembro de 2019) - constituição da equipa pedagógica (conselho de turma) e de parcerias;

Quinzenalmente - reuniões da equipa pedagógica;

Trimestralmente - reunião entre a Direção de Turma, Representante do Conselho Pedagógico e Representante do Observatório da Qualidade;

Final de cada um dos período letivo - avaliação de aprendizagens por parte da equipa pedagógica.

### **B. Áreas/Domínios a Avaliar**

A equipa pedagógica deverá monitorizar os progressos e retrocessos nas seguintes áreas/domínios:

- 1) Absentismo;
- 2) Pontualidade;
- 3) Higiene pessoal;
- 4) Alimentação;
- 5) Indisciplina;
- 6) Aprendizagens adquiridas e não adquiridas.

O Observatório da Qualidade será responsável pela análise de resultados e da indisciplina para futuro reporte aos Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

### **C. Entidades/Parceiros**

SPO, CPCJ, ESTA Integra, Comunidade Cigana (através do elemento intermediário), Pastor da Igreja Evangélica (Cigano).