



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Estratégia de Educação para a Cidadania

EECE

Agrupamento de Escolas de Estarreja

ANO LETIVO 2024-2025

Aprovada pelo Conselho Pedagógico em 6 de setembro de 2024



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA,

Um Mundo para Todos
tema aglutinador

Saber

DESAFIO

Como o construir?

Fazer

Ser Viver Juntos

Competências de
Educação para a
Cidadania

Perfil dos
Alunos

SPO

Comunidade

Educação FINANCEIRA

ERASMUS+ ESCOLAR

PLANO NACIONAL DE CINEMA

Rede de Escolas UNESCO

Programas

ECO-ESCOLAS

e

EDUCAÇÃO

PARA A SAÚDE

BIBLIOTECA ESCOLAR

PARLAMENTO JOVEM

EMAEI

DESPORTO ESCOLAR

Parcerias

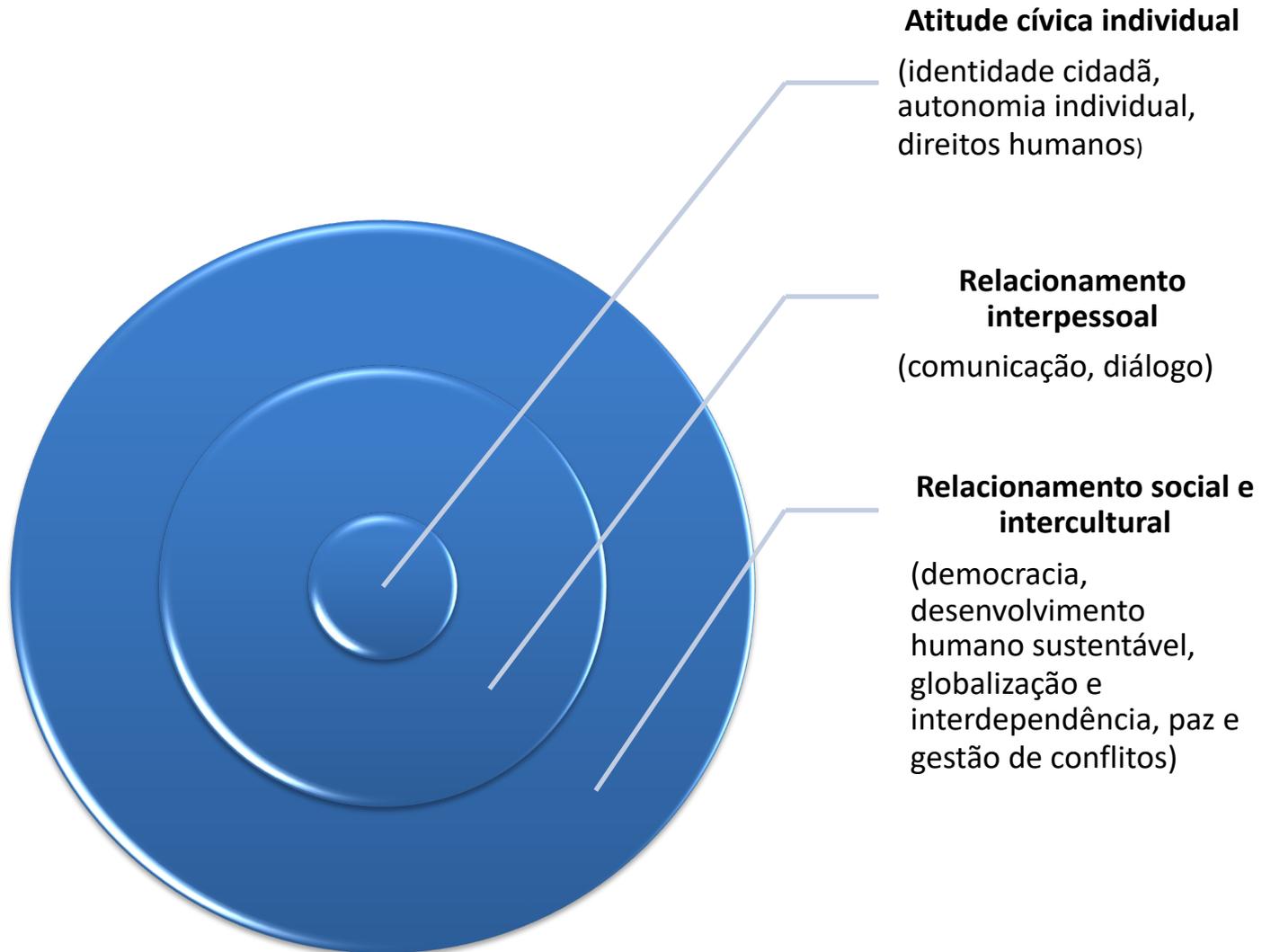
CLUBES

ERASMUS+ PROFISSIONAL

Autarquia

EDUCAÇÃO PARA O EMPREENDEDORISMO

APRENDIZAGENS ESPERADAS E COMPETÊNCIAS GERAIS A DESENVOLVER



Áreas de competência do Perfil dos Alunos

- Linguagem e textos
- Informação e comunicação
- Raciocínio e resolução de problemas
- Pensamento crítico e criativo
- Relacionamento interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Sensibilidade estética e artística
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Consciência e domínio do corpo

COMPETÊNCIAS DE CD

A DESENVOLVER EM TODOS OS DOMÍNIOS

- Competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia;
- Pensamento crítico e criativo;
- Competências de participação ativa, plural e responsável;
- Conhecimentos no âmbito de um conjunto de domínios essenciais ao exercício de cidadania.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA CICLO E NÍVEL DE EDUCAÇÃO E ENSINO		Pré-Escolar	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)				X	X		X			X		
	Igualdade de Género				X		X			X		X	
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)			X			X		X		X		
	Desenvolvimento Sustentável	X	X			X			X				X
	Educação ambiental	X	X			X		X				X	
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)			X			X			X			X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)									X			
	Media							X					
	Instituições e Participação Democrática								X				
	Literacia Financeira e educação para o consumo									X			
	Segurança Rodoviária					X							
	Risco						X						
Domínios Opcionais em qualquer ciclo / nível de ensino	Empreendedorismo												
	Mundo do Trabalho												
	Segurança, Defesa e Paz												
	Bem-estar animal		X										
	Voluntariado												

A definir anualmente pelo departamento

FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO AO NÍVEL DE CADA TURMA

1.º ciclo

Da responsabilidade do professor titular de turma, lecionada enquanto componente de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino. É objeto de avaliação qualitativa de acordo com critérios definidos pelo Conselho Pedagógico.

2.º e 3.º ciclo

Disciplina autónoma, com planificação e avaliação próprias, em articulação com o Conselho de Turma. Os domínios a abordar na turma deverão ser tidos em consideração nas planificações de todas as outras disciplinas.

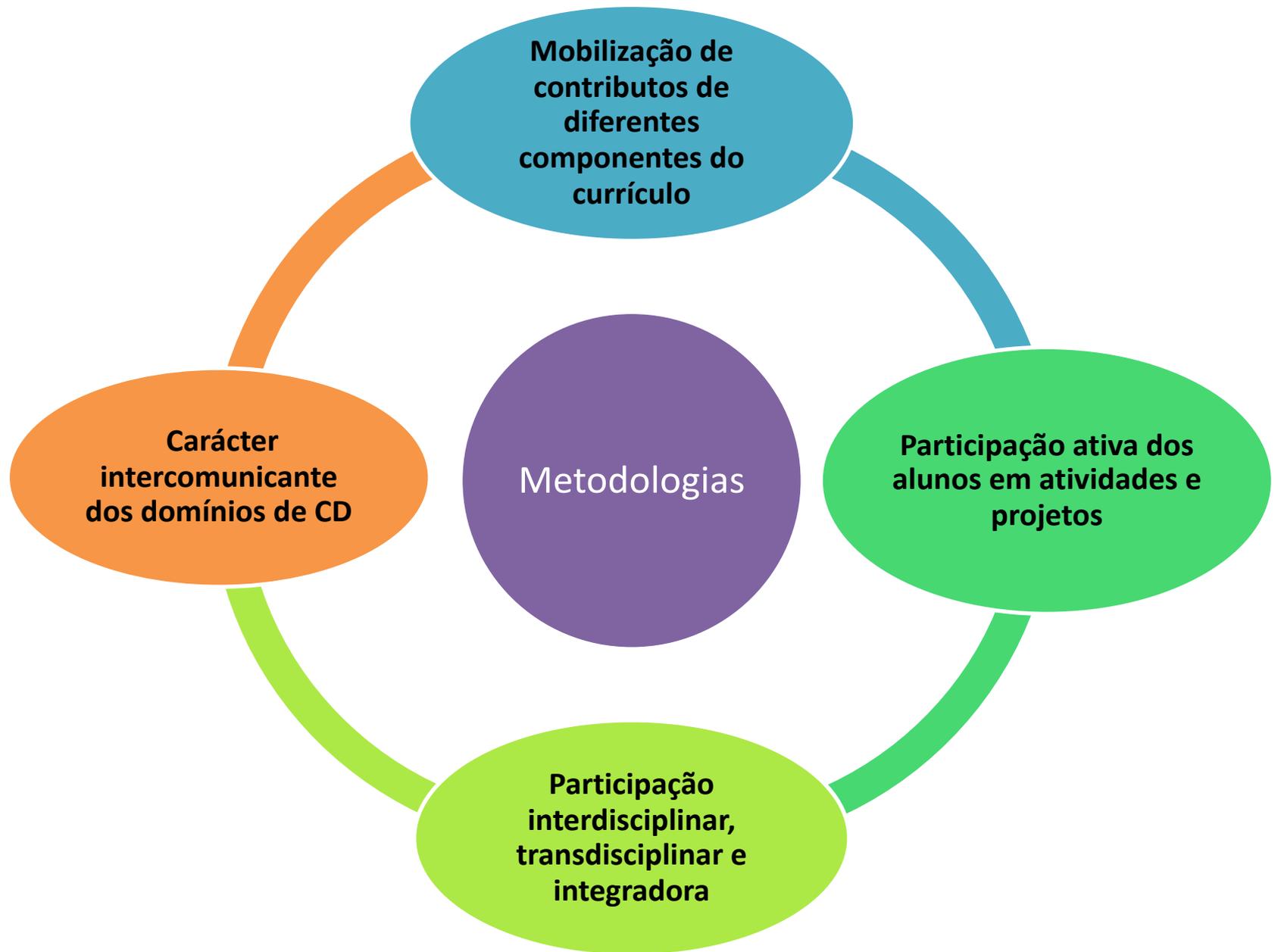
Será objeto de avaliação quantitativa (escala de 1 a 5) de acordo com critérios definidos pelo Conselho Pedagógico.

Ensino secundário

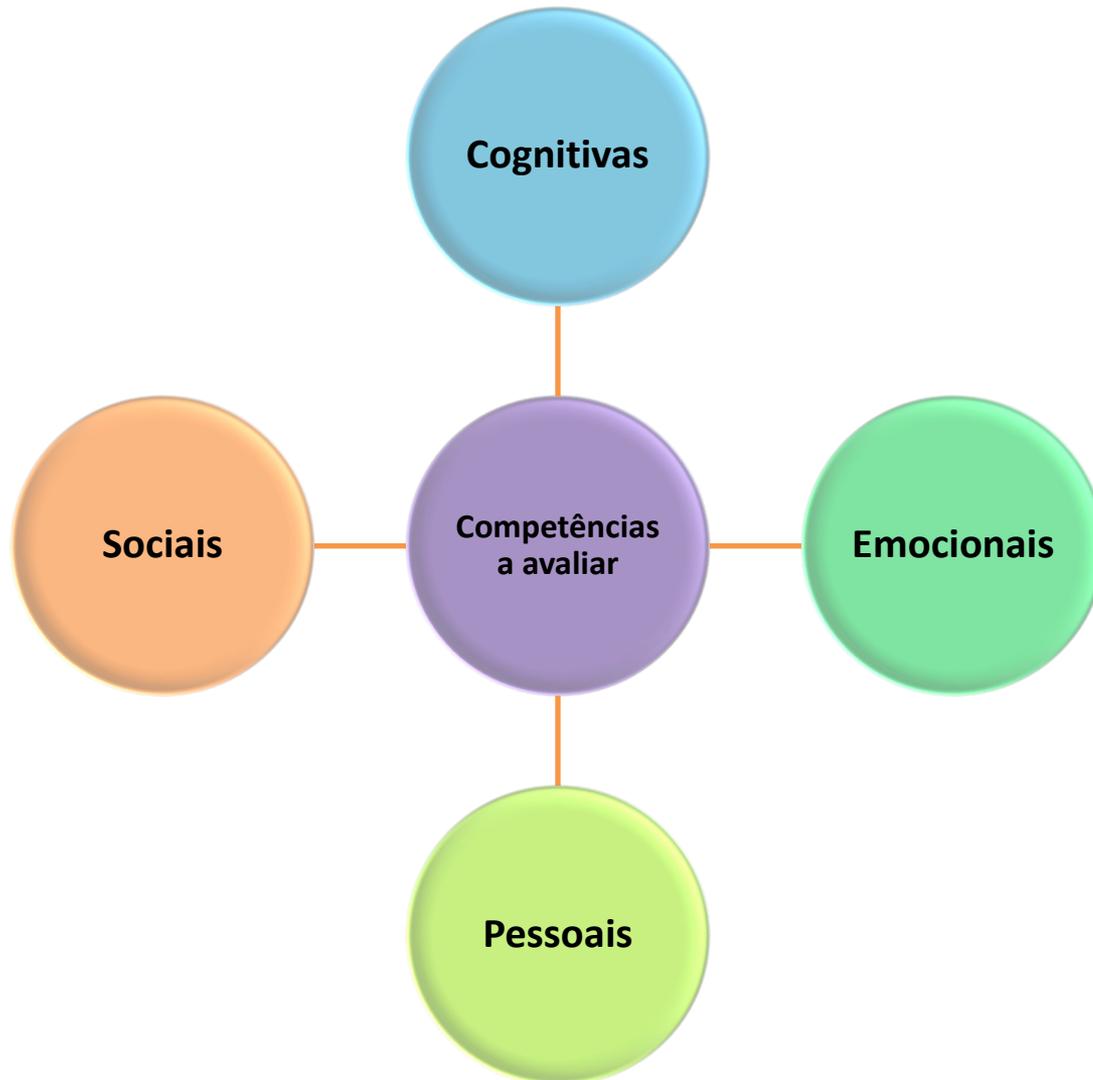
Componente do currículo, desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas numa abordagem transversal, articulada e integrada.

O projeto de CD parte da discussão do desafio da EECE e desenvolvida de acordo com a metodologia do trabalho de projeto.

Não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno, de acordo com os critérios definidos pelo Conselho pedagógico para a avaliação qualitativa e atribuição da menção.



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



Pressupostos



Princípios

As competências de cidadania têm que ser aprendidas na prática, em contexto e em interação.

O foco da avaliação é, simultaneamente, ao nível do processo e ao nível do produto final.

A avaliação deve ponderar o impacto da participação dos alunos nos projetos/atividades da escola e na comunidade.

SUPORTE LEGISLATIVO

- **DECRETO-LEI Nº 55/2018**, DE 6 DE JULHO
- **DECRETO-LEI Nº 54/2018**, DE 6 DE JULHO
- **PORTARIA Nº 223 – A/2018**, DE 3 DE AGOSTO – (ENSINO BÁSICO)
- **PORTARIA Nº 226-A – A/2018**, DE 7 DE AGOSTO – (ENSINO SECUNDÁRIO, CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS)
- **PORTARIA Nº 235-A – A/2018**, DE 23 DE AGOSTO – (ENSINO SECUNDÁRIO, CURSOS PROFISSIONAIS)
- **Despacho n.º 6605-A/2021**, de 6 de julho – Procede à definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa
- **Portaria n.º 194/2021**, de 17 de setembro – define os modelos de diplomas e de certificados, em formato eletrónico, das ofertas educativas e formativas do ensino básico e secundário.

PRINCIPAIS DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA E DE APOIO À LECIONAÇÃO



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania



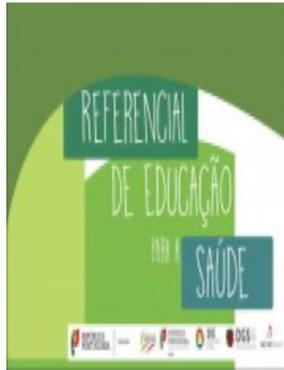
Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PDF)



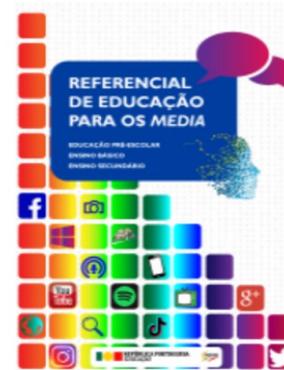
Referencial de Educação para o Desenvolvimento – Educação Pré-Escolar, Ensino B...



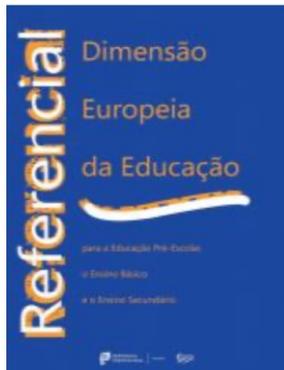
Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



Referencial de Educação para a Saúde



Referencial de Educação para os Media



Referencial Dimensão Europeia da Educação - (anterior à ENEC)



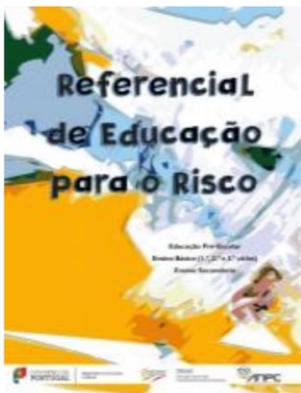
Referencial de Educação do Consumidor



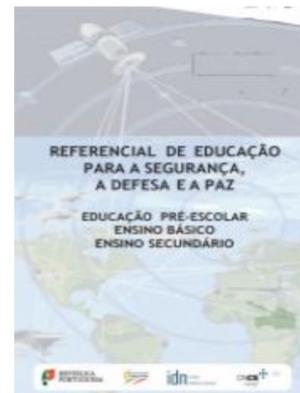
Referencial de Educação Financeira



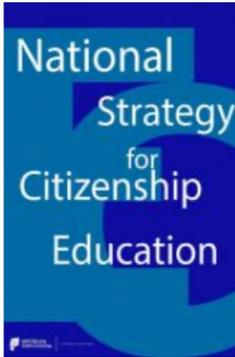
Referencial de Educação Rodoviária



Referencial de Educação para o Risco



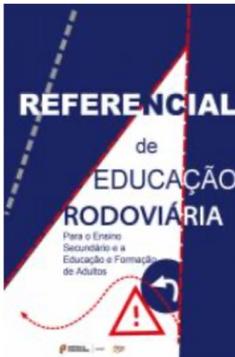
Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz



National Strategy for Citizenship Education



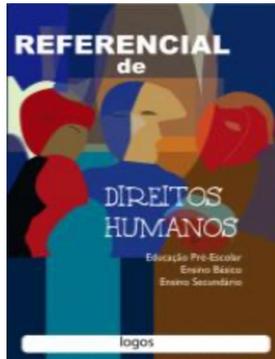
Students' Profile by the End of Compulsory Schooling



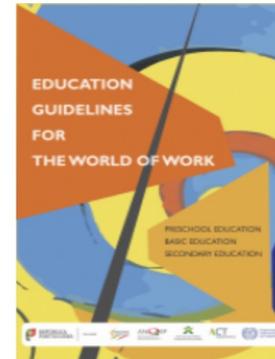
Referencial de Educação Rodoviária



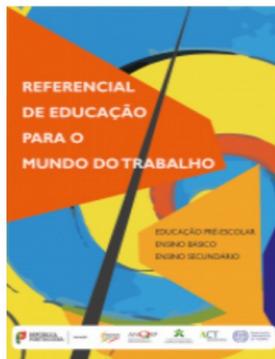
Referencial de Educação para o Empreendedorismo



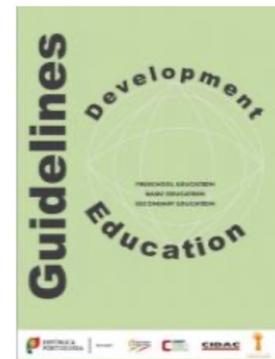
Referencial de Direitos Humanos



Education Guidelines for the World of Work



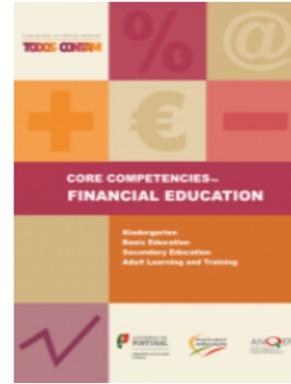
Referencial de Educação para o Mundo do Trabalho



Development Education Guidelines - Preschool Education, Basic Education, and Se...



Guidelines for Health Education



Core Competencies for Financial Education